



Mission participative – Chemin vert des Écoliers.

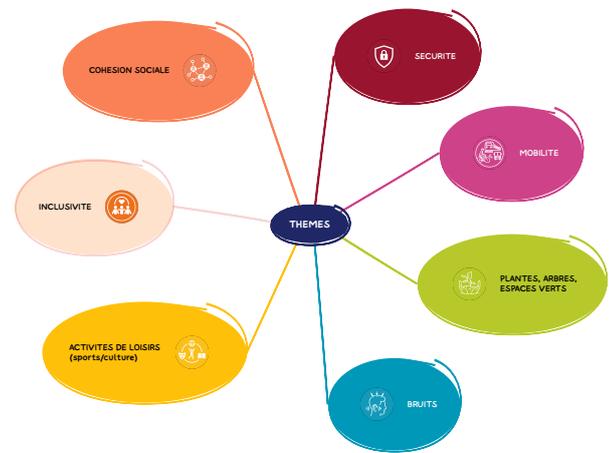
REPORTING

1. Méthodologie

L'atelier a été mené en 3 phases :

La 1ère phase (env. 1h) était destinée à informer les élèves des **objectifs de l'atelier** et à cerner globalement leur **usage actuel de l'espace** du Chemin vert. Par ailleurs, les élèves ont été invités à découvrir les thématiques abordées dans le diagnostic du Chemin vert. Nous avons en cerné leur **compréhension via un exercice de photolangage**. Ces thématiques ont été rappelées durant l'animation sur le terrain.

La 2ème phase (env. 1h15) était l'occasion pour les élèves de découvrir et de s'approprier l'espace, en établissant le diagnostic de 3 points d'intérêt, situés autour de l'école. Un **cahier de diagnostic** était distribué à chaque élève pour qu'il/elle puisse y exprimer son ressenti p/r à chaque point d'intérêt. Un échange d'expérience était ensuite prévu en sous-groupe (max. 8 élèves/groupe).



Presented with amind



Lors de la **3ème phase** (environ 1h15), les élèves étaient invités à **formuler leurs idées pour améliorer chacun des 3 espaces explorés**. Ils ont travaillé en petit groupes pour élaborer leur vision idéale de chaque espace, en s'inspirant notamment d'illustrations de projets. La **phase de clôture** était l'occasion de **revenir sur le déroulement de l'atelier et les thématiques du diagnostic**, pour identifier les éléments marquants de la matinée.



2. Diagnostic et éléments de visions

Pour chaque école, voici une **synthèse des usages de l'espace et observations de terrain formulées par les élèves (et classés par thème, le cas échéant)**. Pour chaque point d'intérêt, nous avons synthétisé les éléments de « vision rêvée », formulés par les groupes (phase 3 de l'atelier).

2.1. Athénée royal du Sippelberg (20 élèves de 6ème secondaire)

1er point d'intérêt – Pied des Tours Gandhi

- **Usages** : les jeunes se rassemblent devant le métro et s'assoient sur les bancs, autour des arbres, pour ensuite aller au terrain de sport. Ils s'y rendent aussi à midi pour aller acheter à manger (magasins). C'est un point de rendez-vous après l'école (métro), mais ils n'y trainent pas.
- **Propreté** : les élèves considèrent que c'est sale, surtout autour des bancs (déchets sauvages, rats). Il y a des odeurs de poubelle et d'urine à la sortie du métro, de la pollution. Les boules colorées sont devenues sales et tristes avec le temps.
"Il y a une odeur d'urine qui se mélange à la verdure, c'est répugnant."
- **Bruit** : il y a des bruits de voiture et de métro, mais c'est ok. Il y a beaucoup de bruit la nuit, la police vient souvent.
- **Sécurité** : la plupart des élèves ont un sentiment d'insécurité car il y a des SDF, des consommateurs de crack qui squattent la station. Les femmes doivent toujours être accompagnées, cela manque de lumière la nuit et il y a de plus en plus de vandalisme.
"Envie de fuir, sentiment d'insécurité"
- **Mobilité** : les élèves estiment qu'il est difficile de circuler à vélo ou en trottinette, il y a beaucoup de bouchons et de double file de voiture. Il y a une belle station de métro. Le parvis et la route ne forment qu'un ensemble, c'est une rue partagée, parfois dangereuse car on ne sait pas où est le trottoir, les gens traversent partout. Il n'y a pas assez de parking.
- **Végétation** : l'endroit est assez vert mais la végétation manque d'entretien. Cela manque de fleurs.
"Il y a trop de bâtiment, pas assez d'espace vert."
- **Inclusivité** : le parvis devant le métro est accessible pour les personnes à mobilité réduite et les poussettes, et il y a un ascenseur pour accéder au métro. Le trottoir qui va du métro à l'Athénée est très étroit et peu accessible à tous.
- **Loisirs** : les élèves aiment le terrain de sport tout prêt et le Lidl. Il y a rarement des fêtes de quartier.
- **Cohésion sociale** : c'est un lieu de rassemblement pour les mamans, à la sortie de l'école. Mais les jeunes estiment que l'endroit pourrait être mieux aménagé, plus accueillant.
"Il faudrait plus de bancs, plus d'espace"



Actions pour la vision rêvée des élèves :

- **Propreté** : nettoyer la rue, les bancs et les boules colorées, mettre des poubelles.
- **Loisirs** : installer une plaine de jeu.
- **Mobilité** : élargir le trottoir.
- **Cohésion sociale** : installer des bancs, prévoir un cinéma en plein air en été.
- **Sécurité** : placer une barrière pour séparer la rue et le trottoir, placer des caméras et des luminaires.
- **Végétation** : mettre plus de verdure, des fleurs.

2ème point d'intérêt – Rue de Normandie

- Usages : c'est plutôt un lieu de transit, les élèves viennent rarement à pied, parfois en voiture. C'est à proximité de lieux de sports, donc un lieu de transit.
« Quand il neige, c'est joli. »
- Propreté : les élèves considèrent que c'est sale. *« ça pue, il y a beaucoup de déchets. »*
- Bruit : il y a parfois du bruit le soir, des gens qui traînent dans le quartier. A certains moments de la journée, on entend beaucoup de voitures.
- Sécurité : selon les élèves, il y a peu de lumière, surtout sous le pont. Le soir, des jeunes fument devant le centre sportif. *« C'est un espace oppressant, on ne voit pas au loin. »*
- Mobilité : le trottoir est étroit au niveau du pont. Il y a parfois des camions sur le trottoir.
- Végétation : il n'y a pas assez de verdure
« Ce n'est pas beau à voir, je trouve le paysage fade et sans vie. »
- Inclusivité : le trottoir sous le pont n'est pas facile d'accès pour les poussettes et les personnes à mobilité réduite.
- Cohésion sociale : il n'y a pas d'espaces pour s'asseoir.

Actions pour la vision rêvée des élèves :

- **Propreté** : prévoir un espace pour les chiens.
- **Cohésion sociale** : installer des bancs, un barbecue collectif, organiser du yoga ou du cinéma en plein air, un marché mensuel ...
- **Sécurité** : installer de la lumière sous le pont.
- **Végétation** : aménager de la verdure, des plantes grimpantes.

3ème point d'intérêt – Chemin vers le parc Sippelberg

- Usages : c'est un chemin de passage pour se rendre à l'école ou accéder aux commerces à midi. Les étudiants l'empruntent le moins possible seul. Les élèves appellent ce lieu : *« le chemin du violeur »*.
« C'est un chemin effrayant mais efficace. »
« Ce lieu a du potentiel ! »
- Propreté : il y a beaucoup de déchets et de la boue partout quand il a plu.
- Bruit : c'est assez calme (sauf à proximité de la route). Les oiseaux chantent, parfois on entend la sonnerie de l'école.



- **Sécurité** : les élèves estiment que c'est sombre et dangereux car il y a des clochards, des drogués, des pervers. Personne n'entend s'il se passe quelque chose, et personne n'ose venir. Cela fait peur, même à midi.
« Il y a parfois des gens au balcon, qui lancent des trucs. »
« Il y a parfois des gens qui gênent le passage, on ose pas passer. »
- **Mobilité** : l'espace est une connexion entre la chaussée de Gand, les commerces et l'école.
- **Végétation** : il y a beaucoup de verdure mais elle est ternie par le nombre de déchets sauvages.
- **Inclusivité** : le lieu est peu accessible aux personnes à mobilité réduite, et c'est glissant quand il a plu.

Actions pour la vision rêvée des élèves :

- **Propreté** : installer des poubelles, faire un grand nettoyage et entretenir.
- **Sécurité** : installer des caméras, des lampadaires.
- **Inclusivité** : élargir le chemin et le bétonner (accès PMR et moins de boue).
- **Végétation** : mettre des bacs à fleurs et un potager, une serre, un poulailler, un hôtel à insectes.
- **Loisirs** : installer une plaine de jeu au milieu du chemin, mettre des couleurs.

Conclusion de l'atelier en citations

« C'est chouette de prendre la parole p/r à l'aménagement du territoire, mais il y a trop de jugements du groupe. »

« Ça change de ce qu'on fait d'habitude. Mais il y a un manque d'écoute et de respect entre nous. »

« Si le projet abouti, ce sera encore plus chouette. »

2.2. Athénée Toots Thielemans (7 élèves de 6ème secondaire présents – sur une classe de 15 élèves)

1er point d'intérêt – Place Voltaire

- **Usages** : les élèves considèrent que l'endroit est très accueillant, ils viennent parfois durant le temps de midi. L'espace est agréable quand il fait beau. On voit tout type de personnes, de tout âge.
« J'aime ce lieu car il est spacieux avec beaucoup de l'air, mais il y a aussi le fait que c'est un endroit assez sale. »
« Les bancs sont en bois et sont creux (il est possible de cacher des trucs dans les bancs), ils sont en mauvais état, des clous ressortent. »
- **Propreté** : il y a des déchets à terre.
- **Bruit** : surtout des oiseaux, parfois on entend le métro via la bouche d'aération.
« Des bruits des oiseaux. C'est très apaisant. »
- **Sécurité** : Les élèves se sentent en sécurité sur cette place.
- **Mobilité** : c'est une zone piétonne, très accessible pour les vélos, mais les trottinettes y sont moins bienvenues car l'endroit a été labellisé « zone rouge » pour leur stationnement. Quelques voitures entrent parfois sur la place, mais elles sont rares.
- **Végétation** : il n'y a pas assez d'arbres et de fleurs, il faudrait des bacs de végétation.



- **Inclusivité** : les élèves constatent que la place est surélevée par rapport à la route. Aucun aménagements de type rampe n'ont été prévus. Les poussettes et les personnes à mobilité réduite ne peuvent accéder facilement à l'espace.
- **Loisirs** : certains viennent parfois en famille pour que les petits fassent du vélo autour de la place.
- **Cohésion sociale** : les élèves aiment s'y retrouver avec des amis, prendre un café dehors quand il fait beau. La petite Agora au centre est peu utilisée. Il y a des bancs, mais pas assez d'endroit pour s'asseoir.

*« J'ai l'impression qu'il y a une atmosphère triste même si la place est très accueillante »
« C'est un bon endroit pour se reposer »*

Actions pour la vision rêvée des élèves :

- **Propreté** : mettre un rappel de ne pas jeter ses déchets !
- **Sécurité** : installer des lampadaires.
- **Cohésion sociale** : prévoir des bancs confortables, avec un dossier.
- **Inclusivité** : aménager une rampe pour faciliter l'accès à la place au PMR.
- **Végétation** : mettre des bacs à fleurs, des bacs potagers.
- **Loisirs** : placer un trampoline à la place de l'agora, ou un barbecue collectif.

2^{ème} point d'intérêt – Parc Bonnevie

- **Usages** : les étudiants apprécient le parc, ses aménagements, son espace.
« C'est coloré mais un peu vieux »
- **Propreté** : il y a beaucoup de déchets.
- **Bruit** : il y a le bruit des voitures qui tournent autour du parc, et le monde, les jours de marché et les w-e.
« Quand il y a du monde, c'est très bruyant, le bruit des gens et des voitures. »
- **Sécurité** : selon les élèves, il y a des scooters et voitures qui roulent parfois vite autour du parc, c'est dangereux pour les enfants qui jouent au ballon. A l'entrée du parc, il y a des vendeurs de drogue. Pourtant, les élèves s'y sentent en sécurité.
« C'est assez safe, on croise toute type de personne et il y a souvent du monde. »
- **Végétation** : cela manque d'herbe, à certains endroits.
- **Loisirs** : il y a tout ce qu'il faut pour les petits, mais moins pour les ados.
- **Cohésion sociale** : il y a souvent beaucoup de monde, c'est difficile de trouver une place pour s'asseoir (jours de marché, pendant le w-e...).

Actions pour la vision rêvée des élèves :

- **Propreté** : prévoir des toilettes accessibles et des poubelles.
- **Sécurité** : installer des barrières pour séparer le parc de la rue.
- **Cohésion sociale** : aménager des bancs protégés du soleil.
- **Végétation** : placer de l'herbe ou des copeaux de bois là où il n'y a plus de végétation.
- **Loisirs** : prévoir une fontaine pour se défouler dans l'eau quand il fait chaud (près des terrains de foot), un espace de ping-pong, une bibliothèque partagée.



3ème point d'intérêt – Rue Sainte Marie (Canal)

- Usages : C'est un point de rdv pour les jeunes, à côté du métro.
« L'espace est bien aménagé mais il n'y a pas de verdure, de bancs pour s'asseoir ou de poubelle »
- Propreté : Il y a des odeurs d'urine et quasi pas de poubelle.
- Bruit : il y a le bruit du métro et des voitures.
- Sécurité : les jeunes ne sentent pas d'insécurité.
- Mobilité : l'espace occupé par les Villos gêne le passage des piétons.
- Végétation : il n'y a pas de verdure.
- Inclusivité : il y a un ascenseur au niveau du métro, c'est accessible pour tous.
- Loisirs : l'espace de vie n'est pas exploité.
- Cohésion sociale : cela manque de bancs. « C'est vide, il n'y a pas de vie »

Actions pour la vision rêvée des élèves :

- **Mobilité** : prévoir des arceaux pour les vélos.
- **Cohésion sociale** : aménager un espace protégé du soleil / de la pluie (préau avec des panneaux solaires), des bancs.
- **Végétation** : installer des bacs potagers, des bancs végétalisés.
- **Loisirs** : prévoir un cinéma en plein air ou une piscine temporaire/une fontaine en été, des jeux dessinés au sol.

Conclusions de l'atelier en citations :

Les thèmes qui semblent essentiels à ces étudiants dans l'aménagement du Chemin vert :

« **La sécurité pour tous**, cela pourrait être amélioré, notamment par rapport aux voitures mais aussi pour l'accessibilité »

« **La convivialité**, il faut des activités pour créer plus de lien dans le quartier, c'est déjà très chouette au Parc Bonnevie par exemple »

2.3. Ecole A. Swartenbroecks (19 élèves de 5ème primaire)

1er point d'intérêt – Parc Victoria

- Usages : les enfants aiment le parc et y vont parfois seuls, après l'école.
- Propreté : les enfants estiment qu'il n'y a pas assez de poubelles, souvent des déchets à terre. Les toilettes sont toujours fermées.
- Bruit : le parc est calme, on entend les oiseaux et le vent. Parfois le bruit des voitures à midi.
- Sécurité : il y a des groupes de garçons qui fument et se droguent. Ils sont souvent près des tables de ping-pong. Les grilles sont toujours ouvertes, ce n'est pas toujours safe. Les terrains ne sont pas fermés, c'est parfois dangereux.
« On reçoit les balles dans la figure car le terrain de foot n'est pas fermé. »
- Mobilité : les voitures roulent vite à la sortie du parc. Il faudrait un feu de signalisation pour traverser à cet endroit.



- Végétation : il y a beaucoup de végétation, mais pas de fleurs.
« Il y a des mouches et des guêpes, je n'aime pas ça. »
- Inclusivité : un groupe considère que les garçons viennent plus que les filles dans ce parc. Les élèves pensent que c'est parce qu'ils sont plus sportifs donc ils viennent aux terrains de sport. Pour les poussettes, ce n'est pas facile sur le chemin car il y a des graviers.
- Loisirs : les enfants aiment faire du foot et du basket. Il y a une fontaine mais elle ne fonctionne que quand il fait chaud.
- Cohésion sociale : c'est un chouette endroit pour voir les copains. Mais les grands prennent parfois beaucoup de place. Des activités sont organisées en été (parcours, film, buffet...)
« Des grands utilisent la plaine de jeux des petits et ne les laissent pas jouer »

Actions pour la vision rêvée des élèves :

- **Propreté** : installer des poubelles.
- **Sécurité** : séparer le terrain de foot et de basket.
- **Végétation** : planter des fleurs et de l'herbe.
- **Loisirs** : installer des balançoires, toboggans, trampolines, et des fontaines pour l'été.

2ème point d'intérêt – Étangs noirs

- Usages : la plupart des enfants passent souvent, notamment via le métro. Ils ne viennent jamais sans adulte. *« Il y a des odeurs de boulangerie, de nourriture »*
« J'aime les magasins »
- Propreté : c'est sale et pollué. Les gens font pipi partout et jettent leur déchets, ça sent mauvais.
« Il n'y a pas de couleur »
- Bruit : Il y a trop de bruit de voiture.
- Sécurité : Il y a des voleurs, des kidnappeurs, des mendiants, des arnaqueurs, des gens qui font des trucs bizarres dans le métro. *« Les gens se battent et brûlent des choses. »*
- Mobilité : il y a trop de voitures et de camionnettes, et des risques d'accidents. Les voitures ne font pas attention. On sent le métro qui passe, comme un tremblement de terre.
- Végétation : il n'y a pas de fleurs.

Actions pour la vision rêvée des élèves :

- **Cohésion sociale** : installer des bancs verdurisés et confortables, des espaces de repos, une bibliothèque partagée.
- **Végétation** : planter des arbres.
- **Loisirs** : prévoir des jeux dessinés à terre, une fontaine pour jouer en été, des balançoires et jeux suspendus (pour profiter de la hauteur, à défaut d'avoir de l'espace), un stand de limonade, de glaces...

3ème point d'intérêt – Ilot Schmitz

- Usages : les enfants aiment ce lieu, ils observent la nature, les insectes, les chats. Ils aiment les sculptures et la verdure.
- Propreté : il n'y a pas de poubelle, certains endroits sont sales, on trouve par exemple des bonbonnes de gaz.
« Il y a parfois des odeurs désagréables, parfois ça sent le pipi »





- **Bruit** : c'est calme, on entend les oiseaux.
- **Sécurité** : les enfants se sentent en sécurité.
- **Végétation** : ça sent la nature, il y a des arbres et des animaux, des chats, des escargots, beaucoup d'insectes. *« Il faudrait mettre des potagers »*
- **Inclusivité** : c'est accessible pour tous.
- **Cohésion sociale** : il y a la crèche, mais pas de bancs pour les mamans.

Actions pour la vision rêvée des élèves :

- **Mobilité** : installer une box vélo.
- **Cohésion sociale** : prévoir des endroits de repos (bancs confortables et protégés du soleil) pour les parents de la crèche, des cours de cuisines, des espaces de pic-nic.
- **Végétation** : installer un espace potager / verger, un hôtel à insectes.
- **Loisirs** : prévoir un cinéma en plein air en été.

Conclusions de l'atelier : les thèmes qui leur tiennent à cœur pour améliorer le chemin vert

La sécurité : *« il faut se protéger des gens malsains, pour pas se faire voler, certaines personnes ne font pas attention aux autres, ils s'en foutent. »*

La cohésion sociale : *« tout le monde se rapproche pour faire quelque chose ensemble, faire des liens avec les autres, se faire des amis. »*

La végétation, les espaces verts : *« il faut mettre plus de nature, pour bien respirer. »*

3. Conclusions générales

Les élèves semblent avoir apprécié l'atelier, mais les plus grands craignent que rien de tout cela ne se concrétise un jour. Les éléments de cohésion (vivre-ensemble) et de sécurité (mobilité et vandalisme) sont parmi ceux qui reviennent le plus souvent, ainsi que l'envie de voir plus de verdure.